

Vezetői program

Egy nemzet jövője jellemzően az iskolapadban dől el és nincs ez másként hazánkban sem. A szakképzés stratégiai ágazat, így a társadalom életében kiemelt fontosságú szerepet kapnak a különböző szinten működő iskolák, szervezetek és a szakképzést irányító vezetők, döntéshozókra.

Amikor a szakképzés szerkezetét, minőségét és eredményességét vesszük górcső alá, akkor egyszerre kell látnunk a mai fiatalokat és a holnap felnőttjeit és a jövő szakembereit. Egy kiváló iskola egyrészt otthont, értékrendet, közösséget és tudást kínál a diákjának, emellett pedig olyan képességeket és készségeket tanít meg számára, amelyek egész élete során elkísérik és segítik.

A XXI. században önmagában már nem elegendő az iskoláskorban megszerzett tudásanyag. A folyamatosan gyorsuló gazdasági, társadalmi és politikai változások, az adott kor követelményei, a tudomány és a technológiák gyors fejlődése folyamatos tanulást követel meg a felnőttkorban is.

A mai kor „piacképes” polgárainak az érvényesüléshez újabb és újabb területeken kell különféle kompetenciákat szereznie. A korábbi évtizedekkel ellentétben ma már nem a minél nagyobb lexikális adathalmaz birtoklása ígér biztonságos jövőt, hanem elsősorban a rugalmasság, a reziliencia, a problémamegoldó képesség, valamint az alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képessége. Az egyre gyorsuló ütemben változó munkaerőpiac kihívásai közepette pedig különösen fontos az élethosszig tartó tanulás iránti elkötelezettség. Ezért tehát – a lexikális tudásra törekvés helyett – elsősorban tanulni kell megtanítani a fiatalokat.

A pedagógustársadalom óriási erőfeszítéseket tesz azért, hogy lelkiismeretes munkával minél magasabb színvonalon képezze és nevelje a jövő szakembereit. Komoly kihívást jelent, hogy az állandóan változó jogi szabályozásnak, a Szakképzés 4.0-nak, a programtanterveknek, a változó vizsgarendszernek, valamint a képzési kimeneti követelményeknek meg tudjunk felelni.

A szakképzési feladatokat szerte az országban eltérő körülmények és feltételek között működő iskolák valósítják meg. Szinte ahány iskola van, annyi különböző oktató- és szakmai műhely létezik. Ebben az értelemben megkívánható az intézmény vezetőjétől, hogy a jogszabályok, az irányító szervezetek, az iskola missziója, hagyományai és saját szakmai meggyőződése által meghatározott elveket „életre keltve”, alkotó módon tervezze az iskola tevékenységét és folyamatosan dolgozzon annak hatékonyabbá és eredményesebbé tételén. Meggyőződésem szerint a tervező-szervező-irányító vezető, az alkotó pedagógus az, aki munkája során biztosítja a hatékony és eredményes oktató-nevelő munkához szükséges feltételeket, ösztönöz, inspirál, közösséget épít, ezáltal segíti kollégái egyéni és közösségi motivációjának érvényesülését.

Gyorsuló ütemben változó világunkban a versenyhelyzet állandó megújulásra, innovációra kényszeríti az intézményeket, ami újabb és egyre nehezebb kihívások elé állítja a vezetőket. Iskolánkban az oktatói testület képes és kész a kor követelményeinek megfelelő szakmai-pedagógiai tevékenység ellátására.

Bízva kollégáim, vezetőtársaim és saját magam felkészültségében, szakértelmében, a pedagógus hivatás iránti elkötelezettségünkben, egyéni sokszínűségünkben, folyamatos tenni akarásunkban, a kitűzött célok megvalósítását reálisnak és elérhetőnek tartom.

A diákok és az oktatói csapatunk érdekeinek összehangolását, kölcsönösen gyümölcsöző közösségként együttműködésünk fejlesztését tekintem programom egyik alapjaként. Ha ezt sikerül véghezvinni, akkor könnyebben tudjuk megadni a választ a kor szakmai és pedagógiai kihívásaira.

Az iskola létét, sikeres és eredményes működését alapvetően a diák az oktató és a szülő (gondviselő) közös érdekeken alapuló együttműködése határozza meg. Az iskolavezetés, s benne az igazgató elsőrendű feladata e munka feltételrendszerének biztosítása. A szakmai kihívásoknak való megfelelés során az igazgatónak olyan célokat kell kitűznie, amelyek objektívek, mérhetőek, továbbá a kollégák és az iskola tanulói is képesek azokat magukénak tekinteni. John C. Maxwell mondásával teljes mértékben egyetértek, aki szerint „az a vezető, akit nem követnek, az csak sétál”.

Az elmúlt nyolc évben, amióta ebben az intézményben igazgatóhelyettesi feladatokat látok el, komoly tapasztalatokat szereztem vezetőtársaim mellett a változásmenedzselés területén is. Mióta az iskolában oktatóként tevékenykedem, a fővárosi fenntartásban lévő intézmény először a KLIK, majd a Centrum közvetlen irányítása alá került, többször változtak a működésünket alapjaiban érintő jogszabályok. A teljes szakképzési rendszer átalakult, a vizsgarendszerek, vizsgakövetelmények is állandó változáson estek át. 2020-ban a járványhelyzet miatt sokként ért bennünket a digitális oktatásra való átállás, ami elsősorban a műszaki feltételek hiánya, valamint az oktatói és a diákok részéről történő felkészültség hiánya miatt jelentett nagy kihívást. A kezdeti nehézségek ellenére azonban az oktatók egymás aktív segítése mellett sikeresen, megerősödve, új kompetenciák megszerzésével átvészeltük ezt a krízishelyzetet is.

Iskolánk kapcsolatrendszere kiterjedt, ami kifejezetten jól tesz az iskola fejlődésének. Ennek jelei már korábban is megmutatkoztak, azonban az elmúlt 4 évben igen látványos eredményeket is hozott. Az iskola építőipari partnerei segítségével ez idő alatt 13 tantermünk került felújításra és korszerű – a XXI. századi tanulási-tanítási feltételeket is biztosító – eszközökkel való felszerelésre. Eddigi munkánk eredményeképpen további hasonló projektek vannak előkészítés alatt, amit terveink szerint szeretnénk megvalósítani. Stratégiai céljaim között szerepel iskolánk partneri kapcsolataiban rejlő további potenciálok kiaknázása, új partnerkapcsolatok építése a nevelő-oktató munka eredményessége érdekében (szakmai előadások tartása a cégek, felsőoktatási intézmények részéről, pályaaorientációs rendezvényeinken való részvétel, szakmai bemutatók diákjaink részére, stb.).

A MÁV és a Magyar Közút duális partnerként történő közös részvételével a 2025/2026-os tanévben tervezzük beindítani az 5 0732 06 16 Szakmajegyzék számú Útépítő, vasútépítő és -fenntartó technikus képzést. Ennek előkészítő tárgyalásait megkezdtük. A következő tanévekben – mint ahogy néhány éve már – a beiskolázáshoz megfelelő jelentkezői létszám biztosítása érdekében kiemelt célként kell kezelnünk a pályaaorientációs rendezvényeken való megjelenésünket, a tudatos és rendszerben felépített iskolamarketing tevékenységet és a képzési kínálat megismertetését az általános iskolai, szülői, valamint a potenciális jelentkezői körben. Az iskola elegendő diák nélkül ugyanis nem létezik, legyünk akár az ország legjobb oktatói, vagy a legjobb oktatási feltételeket, környezetet nyújtó iskolája.

A Centrumon belüli intézményekkel jó kapcsolatban vagyunk, a rendelkezésre álló feltételek között kölcsönösen segítjük egymás munkáját. A partner felsőoktatási intézményekkel (BME GTK, Testnevelési Egyetem, BME Építőmérnöki Kar, Óbudai Egyetem) kialakított jó kapcsolat elősegíti egyrészt az oktatói utánpótlás biztosítását (jómagam és néhány kollégám mentortanári tevékenysége által), másrészt diákjaink részére is jó lehetőségeket teremt a vágyott felsőoktatási intézmények megismerése és az általuk rendezett pályaaorientációs rendezvényeken való részvétel.

Az iskola oktatóinak és vezetőinek több évtizedes, céltudatos és elhivatott munkája eredményeképpen nagy múltú, jó hírű, fővárosi és országos szinten is ismert és elismert építőipari technikum vezetésére pályázom. Ez nemcsak lehetőséget, hanem hatalmas felelősséget is jelent, hiszen saját kialakult értékrendemen túl meg kell felelni a diákok, a szülők, az oktató kollégáim, az iskola szűkebb és tágabb partneri környezetének is, beleértve természetesen a Budapesti Komplex Szakképzési Centrumot is.

A fentiekhez megítélésem szerint elsősorban tervezésre, nyitottságra, együttműködésre és proaktivitásra van szükségem. Az elmúlt közel egy évtizedben nagy hangsúlyt fektettem az egészség és az érzelmi intelligencia területén való fejlődésekre. Újra megjelent a sport, az aktív testmozgás az életemben, ami a napi stressz levezetésének és az aktív kikapcsolódásnak kiváló lehetősége számomra. Az érzelmi intelligencia területén az önismeret, a felelősségvállalás, az önbecsülés, az önkontroll, a tudatosság és a másokkal való együttműködés mellett az asszertivitás alkotja vezérlő elveimet, illetve ezek nagy mértékben befolyásolják értékrendemet is. Igyekszem példamutatással is motiválni kollégáimat is diákjainkat.

Az elmúlt évtizedben az iskola helyzete stabil volt, elődeink munkájának eredményeképpen. Intézményünk szakmai programjával összhangban elsődleges célkitűzésünk, hogy tanulóink szakmailag, emberileg, erkölcsileg és mentálisan is magas színvonalon fejlett, pozitív attitűddel rendelkező, az önálló és a csapatmunkára egyaránt kész és alkalmas, a kihívásoknak megfelelő felnőttekké váljanak.

Még egy-két hónap, és a tizenötödik tanévemet is befejezem az iskola falai között, mióta először léptem az intézménybe. Ez idő alatt számtalan pozitív élmény, sikerek, kihívások, barátságok vettek körbe, melynek köszönhetően érzelmileg is kötődöm az iskolához. A tanítás, az oktatás az életem szerves részévé, hivatásommá vált.

A pandémia időszaka és a felnövekvő generációk digitális szokásai ráirányították a figyelmet a digitális eszközök használatának fontosságára, és arra, hogy e területen is folyamatos megújulásra van szükségünk, ki kell terjeszteni a korszerű technológia használatát az oktatásban és a képzésben, adaptálni kell a pedagógiai módszereket és fejleszteni kell a digitális készségeket mind az oktatói, mind pedig a tanulói körben, mindezt a szereplők széleskörű együttműködésének támogatásával. Bízom benne, hogy az elmúlt év igényfelmérő adatgyűjtéseinek eredményeképpen a kollégák előbb-utóbb hozzájutnak iskola által biztosított digitális eszközökhöz, melyek az osztálytermek eszközellátottságának fejlesztésével és a pedagógusok ez irányú képzésével egyetemben pozitív irányba mozdítják el ezt a területet is.

Egyelőre kiaknázatlan övezetként áll a pedagógia területén a mesterséges intelligencia. Az elmúlt évben több olyan pedagógusképzésen vettem részt, mely az ebben rejlő lehetőségeket járta körbe. Meggyőződésem, hogy némi tanulással ezt a technológiát is fel tudjuk használni a pedagógiai munka segítésére.

A generációs különbségek nem csak a digitális eszközhasználatban mutatkoznak meg, hanem a különböző generációk megértésének hiányában, és a diák figyelme megragadásának nehézségeiben is. Ha kellő nyitottsággal fordulunk a fiatal generáció és e problémakör felé, akkor beláthatjuk, hogy ők nem rosszabbak az idősebb generációknál, hanem csak mások, és esetükben már egyre kevésbé működnek a hagyományos módszerek. Ez nem probléma, hanem egy kihívás, amelynek szintén meg kell felelnünk. Ha hajlandóak vagyunk nem elítélni a fiatalságot, hanem új, hatékony módszereket tanulni ahhoz, hogy megtiszteljenek a figyelmükkel, akkor eredményesebbek lehetünk ezen a területen is. Céлом, hogy e téren is elindítsak egy közös gondolkodást, illetve egyfajta ismeretbővítést a módszertani megújulás érdekében az oktató kollégák körében.

A 2013-ban életre keltett pedagógus életpálya modell – melynek minősítési eljárásában szabad akaratomból magam is részt vettem – sok kritikát kapott az elmúlt egy évtizedben. Az, hogy mindezek mennyire voltak helytállóak, nem tisztem megállapítani, de minden kritika ellenére meggyőződésem, hogy biztosan voltak olyan részei, amelyek ma is megállják a helyüket. E körbe sorolom a pedagógus kompetenciák felelevenítését, melyet a tanár illetve mérnök-tanár végzettséggel rendelkező kollégák ismernek (vagy ismertek) ugyan, de egyrészt elhalványultak ezek az ismeretek, másrészt pedig intézményünkben is tanítanak olyan oktató kollégák, akik mérnöki végzettséggel rendelkeznek, és többnyire jól végzik a munkájukat, de nincs birtokukban az a pedagógiai tudatosság, és eszközrendszer, melyek segítségével még eredményesebb lehetne a munkájuk. Ha a pedagógiai munkát nem rutintevékenységgé, hanem évről évre a diák megismerésén alapuló, tudatos pedagógiai tervező tevékenység alapján, értékelő reflexiók mentén végezzük, akkor az eredmények is jobban tervezhetők lesznek és a mostani hibáink nagy része is kiküszöbölhető lesz. Céлом, hogy ezt a pedagógiai tudatosságot vezetőtársaimmal egységben beépítsem, illetve visszaépítsem az oktató kollégák munkájába, konkrét, mérhető célok kitűzésével és a célok elérésének vizsgálatával.

A kollégáim túlnyomó többsége kiváló pedagógus szakember, elhivatott munkájuk eredménye igazolja ezt, ugyanis számtalan versenyen mérettetjük meg diákjaink tudását ügyességét a humán, a szakmai, a művészeti, a képzőművészeti és a sport területein egyaránt, ahonnan rendre különböző díjakkal és elismerésekkel térnek haza tanulóink. Példaként 2022-ben és 2024-ben a Magasépítő technikus szakmában, 2023-ban pedig a Mélyépítő technikus szakmában hoztuk el a Szakmasztár fesztiválról az országos bajnoki címet. Külön öröm számomra, hogy mindhárom diák verseny-felkészítésében közvetlenül is részt vettem. Szeretném elérni azt is, hogy ezeknek a kiemelkedő munkát végző kollégáknak a munkája széles körben elismerésre kerüljön.

Vezetői koncepcióm alapja: az intézményi helyzetelemzésből kitűnő erősségek megtartása és további erősítése, illetve a jelenleg gyengébb területek fejlesztése, felmérve az iskola lehetőségeit, összehangolva a távlati fejlesztéseket a napi működés biztosításával.

Igazgatói pályázatomban elsősorban iskolánk Szakmai programjára, Minőségirányítási rendszerére és egyéb alapdokumentumaira, a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Alapító okiratában és Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltakra, valamint a jogszabályi háttérre (Szakképzési törvény, ill. végrehajtási rendelete, stb.) támaszkodtam.

Eddigi iskolai tevékenységem során elsősorban oktatói és szakmai igazgatóhelyettesi tevékenységet végeztem. Ezeken a területeken túl

- mentorpedagógusi tevékenységet végzek a BME GTK hallgatói részére, illetve az új kollégák beilleszkedése, szervezeti kultúrába való beintegrálása, szakmai szocializációja érdekében,
- részt vettem az iskolai honlap teljes újjáépítésében, illetve vezetője voltam a Minőségirányítási rendszer kidolgozásáért felelős csapatnak.
- hozzám tartozik az iskola Facebook oldalán végzett iskolamarketing tevékenység a teljes grafikai, arculati megjelenés megtervezésével és kivitelezésével együtt,
- vezetőtársaimmal közösen szervezem és közvetlenül is részt veszek az iskola pályaorientációs tevékenységében, a pályaorientációs napok szervezésében és lebonyolításában, emellett iskolabemutató előadásokat tartok, tervezem és kivitelezem az intézmény promóciós anyagait,
- 2017-ben kiépítettem, és 2022-ig üzemeltettem, azóta csak felügyelem, illetve besegítek az intézményi KRÉTA rendszer üzemeltetésében,
- Felépítettem és a mai napig működtetem az intézményi helyettesítés-kezelő és -értesítő Edupage rendszert,
- vizsgaszervezőként nyolc éve szervezem és irányítom az intézményben lebonyolított szakmai vizsgákat,
- vizsgabizottsági tagi feladatokat látok el a szakmai, valamint a közép- és emelt szintű szakmai érettségi vizsgákon,
- nem rendszeres tevékenységként, vendégelőadóként szakmai óraadói tevékenységet végzek a BME GTK, a BME Építőmérnöki Kar, valamint az Óbudai Egyetem diákjai részére

- a BME GTK mérnökstanár hallgatóinak szakdolgozati bírálójaként és államvizsga bizottsági tagjaként tevékenykedem,
- továbbá szakdolgozati konzulensi tevékenységet is ellátok a BME Építőmérnöki Karán és a BME GTK mérnökstanári szakán diplomázó jelöltek segítésére.

A fenti felsorolás ugyan nem teljes körű, de jól példázza, hogy számos területen rendelkezem olyan kompetenciákkal, amelyek az esetleges jövőbeni vezetői munkám során előnyt jelentenek, mivel jól ismerem a felsorolt területeket, illetve azok sajátosságait, az abban rejlő kihívásokat, így a feladatok pontos delegálása és azok végrehajtásának ellenőrzése is könnyebbé válik számomra.

Természetesen vannak olyan területek is, amelyekkel eddig kevésbé foglalkoztam, de az igazgatói feladatok szerves részét képezik. Ezek főleg az iskola oktató-nevelő munkáján kívül eső, kiszolgáló tevékenységekkel kapcsolatos teendők (pl. takarítás, karbantartási feladatok, javítások megszervezése, szolgáltatásokkal, közművekkel kapcsolatos feladatok, stb.). Bízom benne, hogy kinevezésem esetén jelenlegi kompetenciáim birtokában ezekkel is megbirkózom, illetve a szükséges tudnivalókat tolerálhatóan rövid időn belül képes vagyok megtanulni.

Közös feladatunk, hogy a diákok képességeit minél teljesebb módon kibontakoztassuk, ezáltal a munkaerőpiacon hasznosítható készségeket fejlesszünk, tanulóinkat a társadalom hasznos, erkölcsös, családját, munkáját, hazáját szerető tagjaivá neveljük. Amennyiben az oktatói testület, az alkalmazottak közösségének támogatása mellett és a Fenntartó bizalmából feladatul kapom az intézmény vezetésének megtisztelő, ugyanakkor felelősségteljes feladatát, azt elsősorban a diákság, az oktató kollégák, a szülők, a partnerek és a Fenntartó szolgálatának fogom tekinteni. A vezetés területén egyik példaképem, Brian Tracy szavaival élve: „vezetni annyit jelent, mint szolgálni”.

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim

Pályámat 1997-ben építőmérnökként, statikus tervezőként kezdtem az egyetem elvégzése után. Pár év múlva a BME Mérnöktoábbképző Intézetben ingatlanközvetítői és ingatlan értékecselői végzettséget szereztem, illetve a következő évben, huszonevésen oktatója is lettem a következő kurzusnak.

2008-ban óraadóként kezdtem a schulekes pályafutásomat, heti néhány órában oktattam szakmai tárgyakat. 2014-ben mérnökstanári, 2017-ben mentortanári, 2018-ban közoktatás-vezetői, 2023-ban pedig BIM szakmérnöki diplomát szereztem, mindegyiket kitüntetéses minősítéssel. 2014-ben befejeztem a tűzvédelmi szakmérnöki képzést is a BME Építészmérnöki Karán, de szakdolgozatomat nem védtem meg, viszont a dolgozat készítése közben végzett kutatásom illetve kísérleteim eredményei alapján két szakmai cikket írtunk szerzőtársaimmal tűzvédelmi szaklapokban 2018-ban és 2023-ban.

Számos pedagógiai és módszertani toábbképzésen, konferencián vettem részt, főleg a korszerű digitális eszközök oktatásban történő felhasználása területén, de elmélyültem a tanulási eredmény alapú értékelés, a projektoktatás, illetve egyéb szakképzés-specifikus képzésekben is, mely ismeretanyagok nagy részét kamatoztattam is eddigi munkám során. Tanulmányaimat és a különböző képzéseket szakmai önéletrajzomban részleteztem.

Pedagógiai és szakmai gyakorlatom megalapozottsága okán az elmúlt években számos helyen kértek fel szakértőként való közreműködésre: pl. az új szakképzési rendszer hozadékaként kialakított építőipari KKK-k és PK-k szupervízoraként, vagy egyes szakmák esetén interaktív vizsgafeladatsor szerzőjeként, digitális tananyagok, mintaprojektek szerzőjeként illetve lektoraként, diplomamunkák bírálójaként, illetve kilenc szakmai tankönyv szakmai vagy módszertani lektoraként. Az NSZFH és a kiadók utóbbi esetben többször is elismerték munkám precíz és korrekt elvégzését.

2016 szeptembere óta szakmai (műszaki) igazgatóhelyettesként szervezem és irányítom iskolánk szakmai oktatását, és az ehhez kapcsolódó szakmai eseményeket.

Pedagógiai hitvallásom és személyes értékrendem pillérei:

- elhivatottság, szakmai felkészültség,
- példamutatás, segítő szándék,
- megoldás orientált hozzáállás,
- nyitottság, pozitív attitűd,
- precizitás,
- elkötelezettség, loyális
- tisztelet a tanulóval, a szülővel és az alkalmazottakkal szemben,
- szolgálat,
- alázat.

Budapest, 2024. május 05.


.....
Kaczur András Zsolt

Szakmai helyzetelemzés

Az iskola bemutatása

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy tanítson minket a jól végzett munka örömére és izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)



Az iskola rövid története

A középfokú építőipari oktatás hazai története valamivel több, mint száz évre nyúlik vissza és nagyrészt megegyezik iskolánk történetével. Ez azt jelenti, hogy a Magyarországon másodikként, 1879-ben Budapesten megnyílt Állami Közép Ipartanodától folyamatos, bár sok kitéréssel tarkított idővonal húzható a BKSZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikumig. 1879-ben az oktatás mindössze húsz tanulóval és nyolc tanárral indult. A tanulók száma másfél évtized múlva a rendes és az ún. „téli” tanfolyamokon már megközelítette a négyszázat, a tanárok, művezetők és a segédszemélyzet létszáma pedig a hatvanat. Az iskola az első évben négy részre tagolódott: az építészeti, a gépészeti, a vegyészeti és a faipari szakosztályra. A következő tanévtől, 1880-tól indult meg az épületgépészeti (akkori nevén „fém-vasipari”) képzés. Első épülete a Bodzafa (ma Röck Szilárd) utcában volt, 1891-ben költözött új épületébe, a Népszínház utcába (ma az Óbudai Egyetem épülete található itt). Neve ekkor Állami Ipariskolára, 1897-ben pedig Állami Felső Ipariskolára változott. Egy évvel később, 1898-ban kivált belőle az építészeti szakosztály, s önálló intézményként, mint Állami Felső Építő Ipariskola a Thököly út 74. szám alá költözött. Ez volt az első hasadás az építőipari szakoktatás történetében, melyet 1950 után még továbbiak követnek. Az Állami Felső Ipariskola (keretében az épületgépész szakággal) és az Állami Felső Építő Ipariskola 1948-ig lényegében változatlan formában működött. A XIX. század végi szétválás csak 1968-ban forr ismét egybe.

Az egykori Schulek Frigyes Kéttannyelvű Építőipari Műszaki Szakközépiskola történetét az évkönyvünkben is szereplő „családfán” követhetjük nyomon. 2008/2009-től az ÉTISZK „küldő” intézményévé váltunk, önálló jogi státusszal, szakközépiskolaként működtünk. 2013-ban iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartása alá került. 2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában a BKSZC Szakközépiskolájaként működünk. 2016. szeptember 1-től Szakgimnáziumként, 2020. július 1-től pedig a Szakképzés 4.0 hozadékaként átalakított szakképzési rendszer elemeként Technikumként működünk az előbb az Innovációs és Technológiai Minisztérium, később a Kulturális és Innovációs Minisztérium fennhatósága alatt.

Intézményünk főbb adatai

Intézményünk jelenlegi hivatalos neve:

BKSZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum

Székhelye: 1087 Budapest, Mosonyi u.6.

Telephelye: 1087 Budapest, Festetics u. 3.

Típusa: Technikum

Közfeladata: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerinti köznevelési és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakképzési feladatok ellátása.

OM azonosító: 203032/013

Az intézmény ágazati besorolása: Építőipar-06

A jóváhagyott szakmai program szerint a jelenlegi évfolyamok:

1. Technikumi programtanterv szerinti két tanítási nyelvű (német-magyar) nyelvi előkészítő évfolyam - 9. évfolyamon szakmai oktatás nélkül
2. Angol nyelvi előkészítő évfolyam – 9. évfolyamon szakmai oktatás nélkül
3. Technikumi programtanterv szerinti két tanítási nyelvű (német-magyar) évfolyam – 9-12. évfolyamon szakmai oktatással
4. Technikumi programtanterv (2020) szerinti építőipari ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás felmenő rendszerben (9-12. évfolyamon) Magasépítő technikus kimenettel
5. Technikumi programtanterv (2020) szerinti építőipari ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás felmenő rendszerben (9-12. évfolyamon) Mélyépítő technikus kimenettel
6. Technikumi programtanterv (2020) szerinti építőipari ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás érettségizettek számára (2/14. évf)
7. Szakgimnáziumi kerettanterv (2018) szerinti képzés Magasépítő technikus kimenettel (5/13. évfolyamon)
8. Szakgimnáziumi kerettanterv (2018) szerinti képzés Mélyépítő technikus kimenettel (5/13. évfolyamon)

Az intézménybe felvehető maximális gyermek, tanulólétszám: 700 fő

Nappali rendszerű képzés, nappali rendszerű felnőtt oktatás férőhelye: 700 fő

Szakmai oktatás Szakmajegyzék szerint:

Magasépítő technikus - 5 0732 06 09

Mélyépítő technikus - 5 0732 06 10

Szakmai képzés OKJ szerint:

Magasépítő technikus – 54-582-03

Mélyépítő technikus – 54-582-04

Beiskolázás, tanulói létszám alakulása

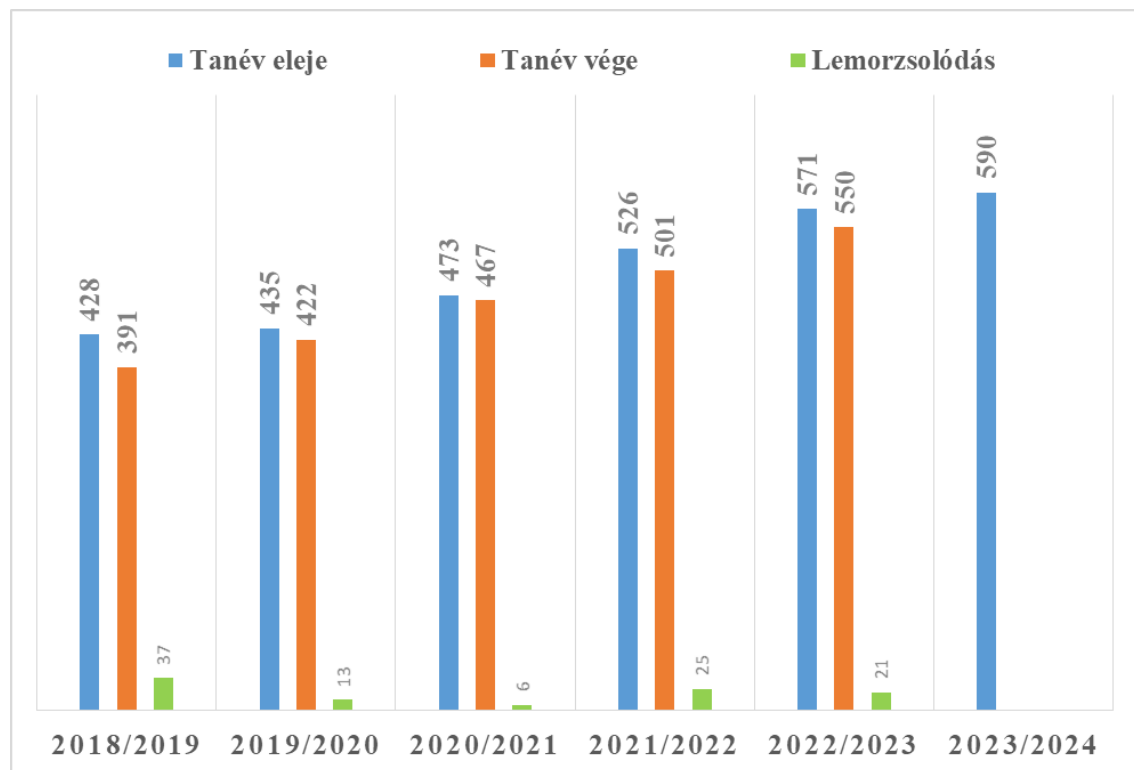
Tanulóink leginkább Budapestről és Pest megyéből jönnek hozzánk. Diákjaink kb. 40 %-a budapesti lakos, kb. 50 %-a Pest vármegyéből, és 10 %-uk távolabbi vármegyéből érkeznek. Az összlétszám 20%-a leány. Kollégiumban, diákotthonban lakó tanulók száma 20 fő. Az elmúlt években a demográfiai változás iskolánkban is érzékeltette hatását. Annak ellenére, hogy iskolánk minden évben „telt házzal” működik, évről évre kevesebb tanuló adta be jelentkezését intézményünkhöz, így válogatni már egyre kevésbé tudtunk, ami bekerülő tanulók felkészültségének színvonalát is jól mutatta. A következő tanévre felvett tanulók üdítő kivételt jelentenek ez alól, Iskolánkba idén magas felvételi pontszámmal lehetett csak bejutni, és az indítandó osztályok is teljes létszámmal fognak indulni.

Az Oktatási Hivatal megbízásából intézményünk is részt vesz a felvételi eljárásban. A felvételi rangsort az általános iskolai hozott pontok és a központi felvételi vizsgán szerzett eredmények alapján állapítjuk meg. Az intézményünkbe kerülő tanulók jelentős része tudatosan választja iskolánkat, jó tanulási motivációval rendelkezik, szorgalmasan, képességei szerint tanul.

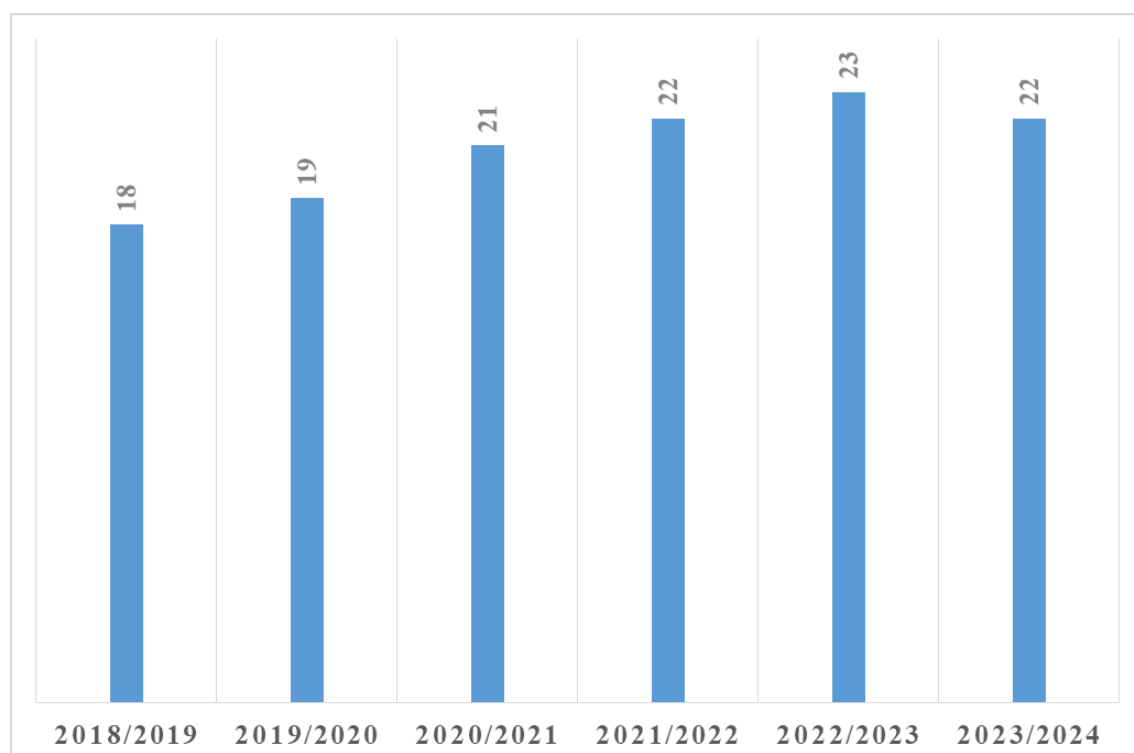
Iskolánk sajátossága, hogy a szakma szeretete a családokon belül öröklődik, több tanulónknak szülője vagy más rokona is iskolánk diákja volt, a méltán jó hírű iskola pedig a szülők részéről garanciát jelent a megfelelő életkezdéshez a bekerülő diák számára. Mivel az iskola önálló kollégiummal nem rendelkezik, arra törekszünk, hogy kollégista tanulóink lehetőleg ne szóródjanak szét Budapest különböző kollégiumaiban. Sikerült jó kapcsolatot kialakítani a Móricz Zsigmond Kollégiummal és a József Attila Középiskolai Kollégiummal. A koncentrált elhelyezés segíti a tanulók munkáját és megkönnyíti az osztályfőnökök helyzetét is. A kollégium vezetőivel az együttműködés kiváló. Vonzó a beiskolázás szempontjából az iskola intermodális csomópontban lévő elhelyezkedése, elérhetősége közlekedés szempontjából. Nem utolsósorban patinás épülete, felszereltsége, rendje megnyerő az ide látogató leendő diákok és szüleik számára. Arra törekszünk, hogy a szülőket és a leendő tanulókat egyaránt alaposan és széleskörűen tájékoztassuk iskolánk képzési portfóliójáról, az iskolai kultúráról, az iskola feladatairól, céljairól. Ennek megfelelő fórumokat biztosítunk: Nyitott Ajtók Hete, iskolabörzék, pályaválasztási szülői értekezletek és egyéb pályaaorientációs rendezvények keretében.

Bemutakozó filmet, tájékoztató szórólapokat készítünk, amit az általános iskolákba rendszeresen eljuttatunk. Az utóbbi nyolc évben a demográfiai változások tükrében óriási energiát fektettünk a beiskolázásra (Börzék, Iskolai tájékoztatók, Pályaaorientációs napok), illetve a tudatos iskolamarketing tevékenységre. Személyesen is részt veszünk a leendő diákjaink iskoláiban a szülői értekezleteken, ahol a továbbtanulási lehetőségek keretében tájékoztatót tartunk iskolánkról. A Nyitott Ajtók Hete keretében részletesen bemutatjuk iskolánkat, képzési kínálatunkat, a továbbtanulási lehetőségeket, épületünket, tantermeinket a szülőknél, diákoknál, akik akár az órákra is bemehetnek ilyenkor.

Tanulói létszámok alakulása a 2018/2019-es tanévtől a 2023/2024-as tanév első félévéig (jól megfigyelhető a tanulói létszámnövekedés trendje)

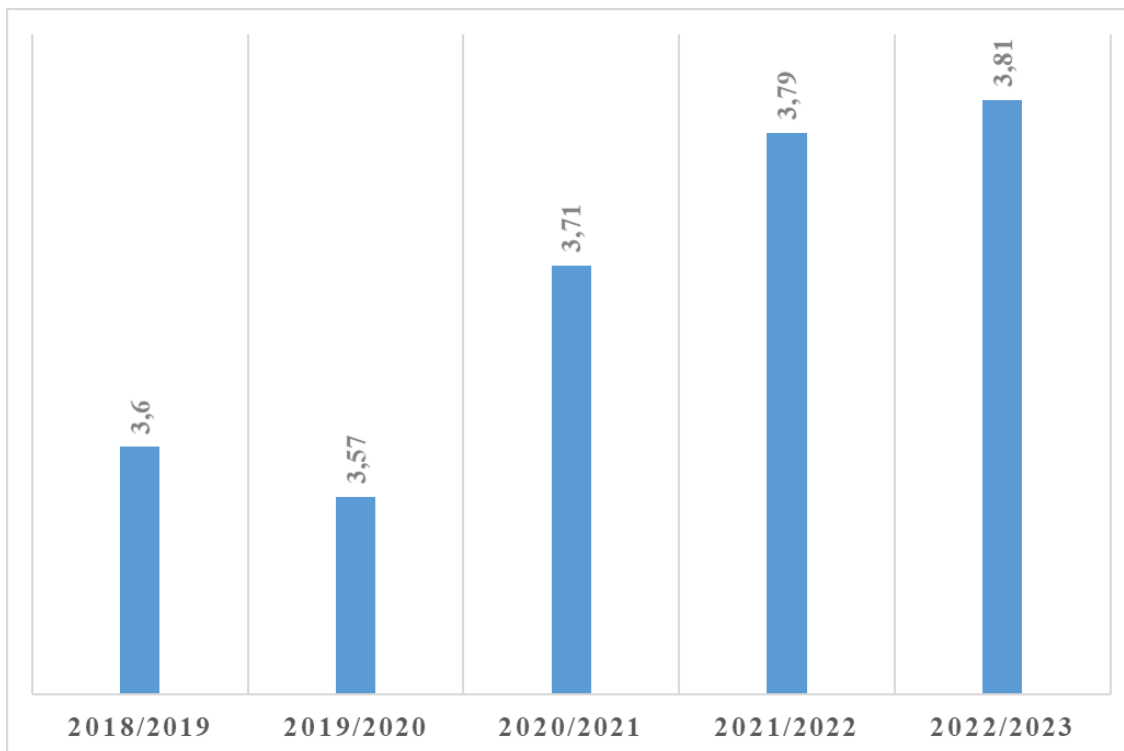


Osztályok számának alakulása a 2018/2019-es tanévtől a 2022/2023-as tanév első félévéig (a jelenlegi tanévben az 1/13. évfolyamot nem sikerült beindítanunk elegendő jelentkező hiányában)

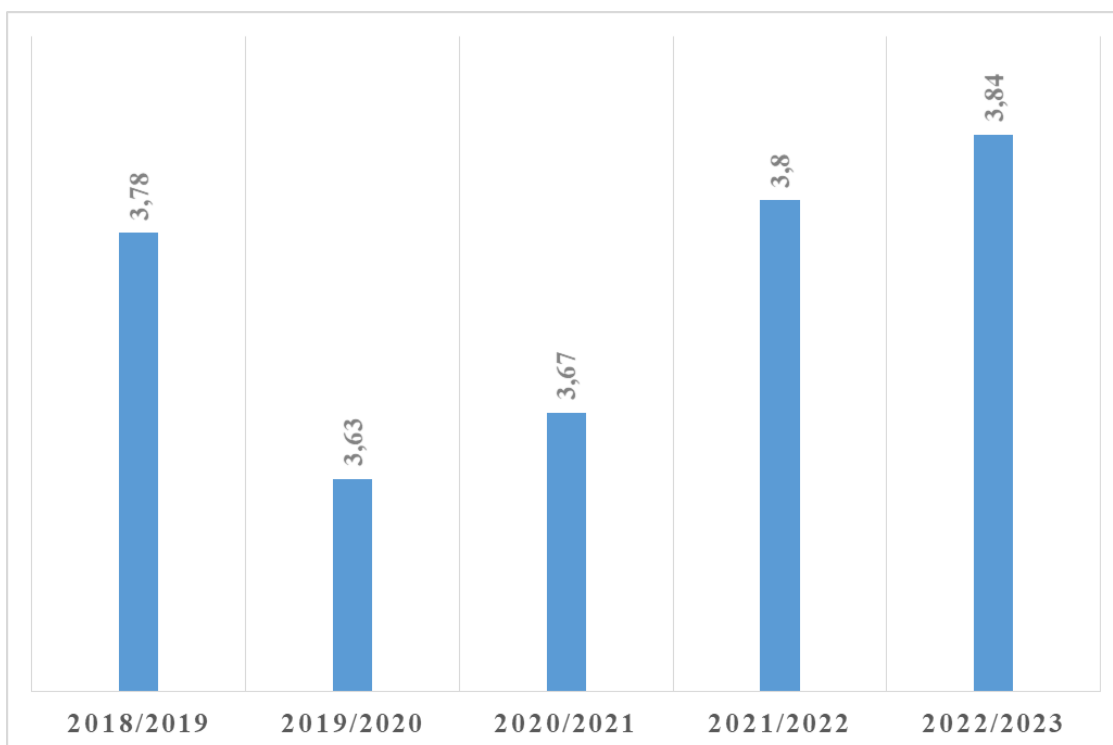


Tanulmányi és érettségi eredmények

Tanulmányi eredmények a 2018/2019-es tanévtől a 2022/2023-as tanévig (a pandémia okozta visszaesés után trendszerű emelkedés tapasztalható)



Érettségi vizsga eredmények a 2018/2019-es tanévtől a 2022/2023-as tanévig
A pandémia első időszakát követően e területen is megfigyelhető folyamatos emelkedés.



A központi mérések eredményei

Bemeneti mérések

Iskolánk 2022-ben és 2023-ban is a BKSZC többi iskolájához viszonyítva a legjobban szerepelt, illetve túlnyomórészt magasan az országos átlag feletti teljesítménnyel:

		BEMENETI MÉRÉS							
Fenntartó		B23Matematika	B23Tantárgyl szókincs	B23Szókincs	B23Szövegértés	B23Anyanyelv	B23Figyelem	B23Emlékezet	B23Tanulási képességek
Országos átlag		szakképző iskola	34,06%	63,81%	22,96%	56,20%	56,89%	71,95%	64,18%
		technikum	54,38%	73,82%	40,57%	71,89%	68,80%	85,34%	82,24%
		teljes minta	48,27%	70,81%	35,27%	67,17%	65,21%	81,31%	78,52%
Budapesti Komplex Szakképzési Centrum	Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Technikum	szakképző iskola	22,06%	79,00%	15,00%	50,00%	65,71%	4,55%	37,50%
		technikum	48,80%	71,70%	39,86%	72,59%	67,28%	86,62%	84,32%
		teljes minta	48,56%	71,77%	39,63%	72,39%	67,27%	85,86%	83,67%
	Budapesti Komplex SZC Gundel Károly Vendéglátó és Turisztikai Technikum	szakképző iskola	41,53%	67,96%	32,67%	67,33%	62,83%	85,52%	67,50%
		technikum	64,72%	77,41%	51,15%	83,81%	74,57%	91,84%	87,73%
		teljes minta	55,89%	73,81%	44,11%	77,54%	70,10%	89,43%	85,06%
	Budapesti Komplex SZC Kaesz Gyula Faipari Technikum és Szakképző Iskola	szakképző iskola	44,78%	70,81%	25,19%	65,94%	63,60%	82,50%	75,00%
		technikum	53,90%	75,13%	36,63%	68,17%	68,64%	88,99%	79,33%
		teljes minta	49,30%	72,95%	30,86%	67,05%	66,10%	85,71%	83,43%
	Budapesti Komplex SZC Kozma Lajos Faipari és Kreatív Technikum	technikum	57,23%	72,85%	42,87%	68,51%	67,95%	84,12%	73,99%
		teljes minta	57,23%	72,85%	42,87%	68,51%	67,95%	84,12%	73,99%
		szakképző iskola	33,16%	68,09%	24,09%	59,55%	60,58%	80,58%	63,64%
	Budapesti Komplex SZC Kreatív Technikum	technikum	53,30%	75,56%	43,99%	74,07%	70,84%	86,80%	75,81%
		teljes minta	51,66%	74,95%	42,37%	72,89%	70,00%	86,30%	74,81%
		szakképző iskola	37,55%	63,95%	21,77%	50,51%	56,00%	67,09%	68,04%
	Budapesti Komplex SZC Mándy hán Szakképző Iskola és Szakiskola	technikum	27,45%	71,67%	16,67%	46,67%	60,24%	22,73%	20,83%
		teljes minta	37,18%	64,23%	21,59%	50,37%	56,16%	65,47%	66,31%
		szakképző iskola	35,29%	61,33%	31,67%	63,33%	57,38%	92,42%	87,78%
	Budapesti Komplex SZC Pogány Frigyes Technikum	technikum	53,54%	69,80%	37,75%	72,21%	65,57%	86,40%	74,29%
		teljes minta	53,16%	69,62%	37,62%	72,03%	65,39%	86,52%	74,30%
		szakképző iskola	48,53%	76,00%	65,00%	95,00%	100,00%	0,00%	73,33%
	Budapesti Komplex SZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum	technikum	67,36%	78,50%	50,23%	82,34%	75,01%	90,70%	84,45%
		teljes minta	67,19%	78,47%	50,36%	82,45%	75,03%	90,79%	83,61%
		szakképző iskola	39,60%	68,95%	32,44%	61,83%	62,72%	78,05%	77,24%
	Budapesti Komplex SZC Szamos Mátyas Technikum és Szakképző Iskola	technikum	41,74%	69,23%	35,68%	63,77%	63,66%	80,57%	73,29%
		teljes minta	40,97%	69,13%	34,52%	63,07%	63,32%	79,67%	78,13%
		szakképző iskola	36,76%	65,00%	20,94%	59,90%	57,98%	75,66%	71,61%
	Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	technikum	50,18%	72,21%	34,71%	67,11%	66,12%	84,71%	79,55%
		teljes minta	46,75%	70,37%	31,20%	65,27%	64,04%	82,40%	77,53%
		szakképző iskola	27,88%	57,29%	15,49%	47,25%	49,89%	51,96%	66,42%
	Budapesti Komplex SZC Ybl Miklós Építőipari Technikum és Szakképző Iskola	technikum	48,89%	70,33%	29,55%	59,39%	62,94%	72,45%	83,71%
		teljes minta	36,13%	62,42%	21,01%	52,02%	55,02%	60,01%	73,21%
		szakképző iskola	38,03%	65,73%	24,99%	58,80%	58,92%	73,93%	69,63%
	Teljes minta	technikum	54,66%	73,49%	41,26%	72,64%	68,76%	86,23%	75,13%
		teljes minta	50,20%	71,41%	36,89%	68,93%	66,12%	82,93%	73,65%

Kimeneti mérések

	2021-2022 Matematika összesen	2021-2022 Anyanyelv összesen	2022-2023 Matematika összesen	2022-2023 Anyanyelv összesen
9. a	44,35	114,21		
9. n	44,39	118,82		
10. b	45,54	112,79		
10. c	36,08	108,25		

Versenyeredményeink az elmúlt években

Szabadkézi rajz, festészet, filmkészítés területén több diákunk fővárosi és országosan is jegyzett eredményeket ért el, sikereiket rangos kiállítások igazolják.

Az egyéni és a csapatsportokban minden rangos rendezvényen kiváló eredményt érnek el tanulóink.

A Zrínyi Ilona matematika versenyen idén több diákunk is aranyérmet szerzett, illetve a felkészítéssel is foglalkozó kolléganőnk is elismerésben részesült.

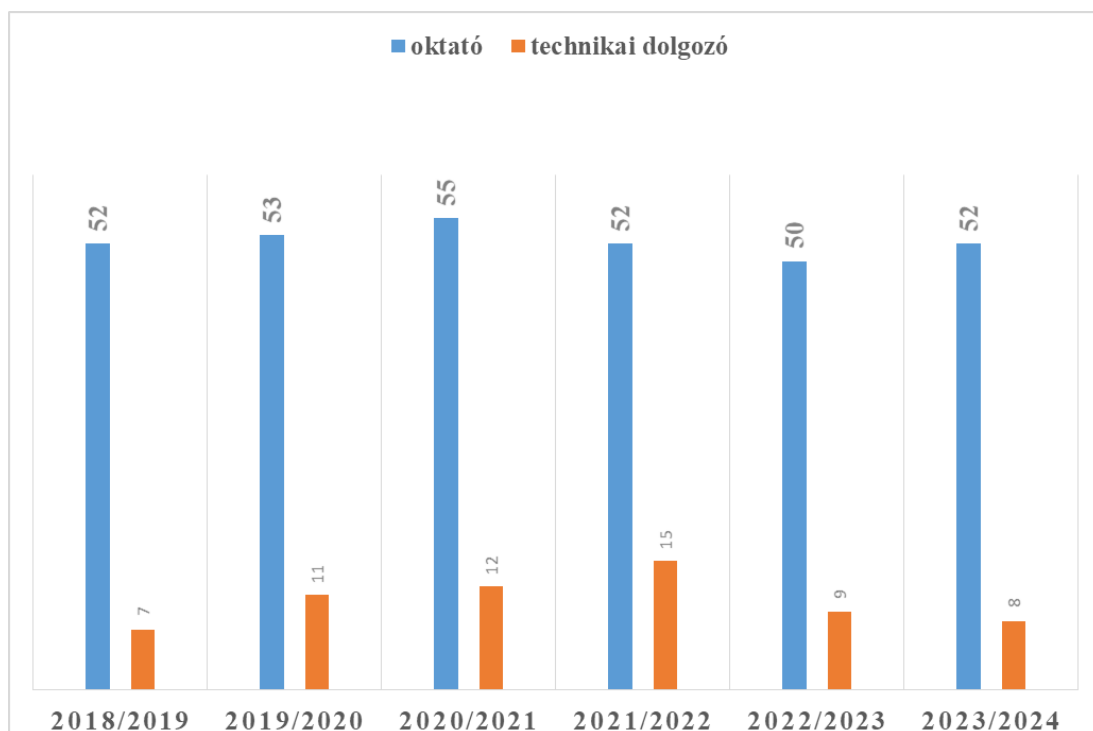
Szakmai versenyeken elért eredményeink:

Év	ÁSZÉV		OSZTV országos döntő helyezés
	középdöntő helyezés	országos döntő helyezés	
2019	20., 25.	6., 16.	5.
2020	23., 27.	16., 19.	2 fő
2021	7., 8., 10., 15., 21., 25., 26., 28., 30.	2., 2., 6., 7., 19., 19., 23., 24.	-
2022	16., 17.	21., 27.	1. (magasépítő)
2023	6., 14., 16., 17., 19., 27., 30.		1. (mélyépítő)
2024	megszűnt a verseny		3 fő, 1. (magasépítő)

Személyi és tárgyi feltételek

Iskolánk személyi és tárgyi feltételei túlnyomórészt kielégítik a képzési célok igényeit. Problémát mindössze a jelenlegi 1 fő karbantartó és takarítói létszám alacsony mértéke okoz.

Iskolánkban jelenleg a munkajogi létszám: 60 fő; oktató: 52 fő, technikai dolgozó: 8 fő.

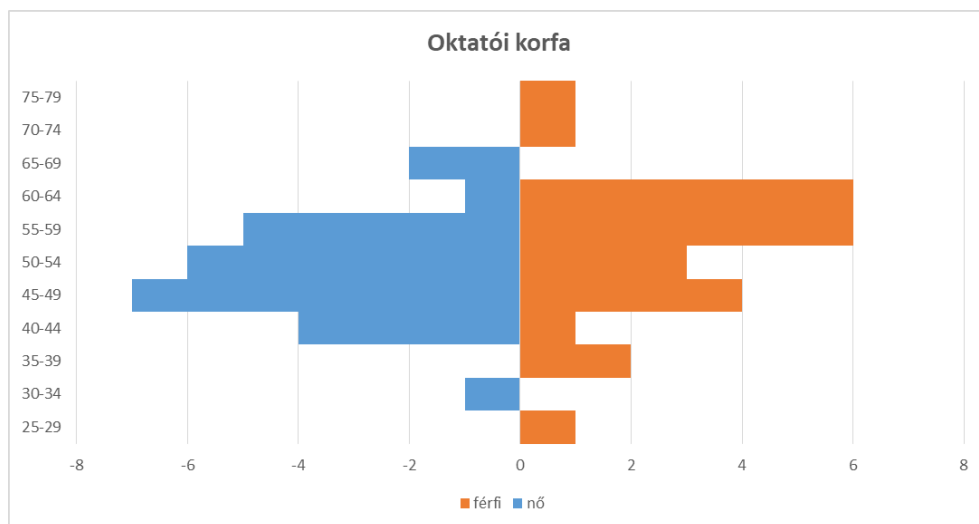


A fenntartói elvárásoknak igyekszünk minél magasabb színvonalon megfelelni. Az oktató gárdában a fluktuáció alacsony mértékű, a tanulói lemorzsolódás az elmúlt tanévben (hasonlóan az előzőekhez) 4 % alatti volt.

Folyamatosan gondoskodunk az oktatói továbbképzésekről annak érdekében, hogy a szakmai ismeretekben a legújabb technológiákat, módszertani szempontból pedig a változatos igényeket kielégítő módszereket tudják a kollégák használni (pl. KIP-módszer, IKT és AI eszközök alkalmazása). Az oktatói testület tagjai a tanított tantárgyhoz előírt végzettséggel rendelkeznek. A tantestület összetételét főállású, rész munkaidős és óraadó oktatók alkotják.

Oktatói korfa

A nevelőtestület jól képzett és többségében jól dolgozó pedagógusokból áll. Örömmel számunkra, hogy néhány nyugdíjas kolléga magas szinten, nagy tapasztalattal, korát meghazudtoló lelkesedéssel és motivációval oktatja ma is diákjainkat, de igyekszünk készen állni arra a lehetőségre is, ha a továbbiakban felhagy a tanítással és tényleges nyugdíjasként megérdemelt pihenésének szenteli időszöő éveit. Kinevezésem esetén ez is egy megoldásra váró feladat lesz.



Az elmúlt öt évben oktatóink létszáma követve a tanulói létszám változásait a tantárgyfelosztásnak megfelelően kis mértékben növekedett. Egyes kollégák nyugdíjba vonulása és munkahely-változtatása miatt megüresedett állásokat sikerült megfelelő oktatókkal betölteni, a továbbiakban elsősorban a nyugdíj közelében álló férfi kollégák jövőbeni pótlása, és az oktatói testület általános fiatalítása jelent kihívást.

A tanulók egészségügyi ellátását a VIII. kerületi Józsefvárosi Önkormányzat által biztosított iskolaorvos és védőnő végzi. Az intézmény dolgozóinak munkaegészségügyi ellátását üzemorvos biztosítja.

A 8 főállású technikai munkatárs látja el a titkársági, rendszergazdai, szabadidő szervezői, portai, karbantartói feladatokat. Stabil, jól működő közösség, melynek tagjai mindent megtesznek a zavartalan oktató-nevelő munka nyugodt feltételeinek a biztosításáért, még ha olykor ez nem komoly kihívást jelent.

Az oktatói testület és az alkalmazotti közösség jó munkakapcsolatban van. Arra törekszünk, hogy a lehetőségeinkhez mérten megbecsüljük a munkatársaink áldozatos munkáját, anyagi és erkölcsi elismeréssel honorálva a teljesítményüket ösztönözzük

minél hatékonyabb munkavégzésre. Az intézmény eredményes működésének elengedhetetlen feltétele a jól képzett, motivált technikai személyzet.

Megvalósult fejlesztések, beruházások

Eszközbeszerzések az elméleti és gyakorlati képzéshez

- 13 tanterem teljes körű felújítása és informatikai eszközökkel való ellátása partner cégeink támogatásával, ebből kettő tanulói tervpályázat alapján;
- új udvari közösségi tér kialakítása tanulói tervpályázat alapján;
- gyakorlati tanműhelyek szerszámparkjának bővítése, fejlesztése;
- könyvtár fejlesztése;
- fénymásolók beszerzése partneri támogatással;
- kondi terem kialakítása alapítványi támogatással;
- tornatermi sporteszközök beszerzése, felszerelése pályázat útján (MTTOE, BDSZ);
- szolgalmi út kialakítása a szomszéd szállodavezetés segítségével

Partnerkapcsolatok

Kiváló kapcsolatokat ápolunk különböző építőipari cégekkel, szoftverforgalmazókkal (Strabag, Swietelsky, Meva, Baunit, B+N, Market, Bayer Construct, Mapei, Murexin, Cemix, Wienerberger, HBM, Kingstone, PERI, VELUX, Isospan, Graphisoft, Tangens Kft., TERC Kft. stb.). Nyitottak vagyunk a további együttműködésre mind az építőipari partnerek, mind egyéb társintézmények, szervezetek felé. Épületek, építkezések, építőipari üzemek látogatásával, esetenként szakmai cserekapcsolatokkal bővítjük diákjaink ismereteit és ezeken keresztül biztosítjuk többek között oktatóink naprakész szakmai felkészültségét is.

Szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Karával, valamint Építőmérnöki Karával, az Óbudai Egyetemmel, a Testnevelési Egyetemmel, továbbá a Pest Vármegyei és Érdi Kereskedelmi és Iparkamarával, a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával, illetve Pest vármegyei és más civil szervezetekkel.

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Karával együtt kidolgozott képzési program alapján megindult az okleveles technikus képzés iskolánkban a magasépítő technikus képzésben.

Nemzetközi kapcsolataink

Nemzetközi kapcsolatainkat a pandémia időszaka erőteljesen megnyirbálta, de az ezt követő időszakban igyekeztünk újra kialakítani és kiaknázni ezeket a kapcsolatokat. E tevékenységünk eredményeképpen diákjaink és oktatóink különböző mobilitási programokon keresztül több külföldi tanulmányúton vettek részt, például:

- 2018 Erasmus+ Németország
- 2019 Határtalan pályázat Szlovákia
- 2019 Euroscola Németország
- 2018-2019 Alpesi erdei iskola Ausztria
- 2022 Erasmus+ Németország
- 2023 Erasmus+ Málta
- 2024 Erasmus+ Prága

Együttműködések

Az elmúlt években különösen nagy jelentősége volt annak, hogy intézményünk milyen módon tud nyitni a különböző cégek, intézmények, egyéb vállalkozások és szervezetek felé. A pandémiás helyzet súlyosan érintette az oktatási és képzési szektort is: felgyorsította a változást, illetve a változásra való reagálás képességének fontosságát, ugyanakkor fontos tanulási lehetőségként is szolgált. A digitális technológia az együttműködésen alapuló és kreatív tanulás hatékony eszköze lett, amely segít a tanulóknak és az oktatóknak a digitális tartalmakhoz való hozzáférésben, azok létrehozásában és megosztásában is. Azt is lehetővé tette, hogy a tanulásra az osztályterem vagy a munkahely falain kívül kerüljön sor, nagyobb szabadságot biztosítva ezzel a fizikai elhelyezkedés és az órarend korlátaival szemben.

Az összefogás és az együttműködés a digitális oktatás terén soha nem volt fontosabb, mint napjainkban. Ez a helyzet a komoly oktatási tapasztalatokkal rendelkező oktató kollégák számára is újdonságot és nagyfokú próbatételt jelentett. Új eszközöket, kapcsolattartási formákat hozott (digitális osztályterem, online meeting) számunkra, mely a járványhelyzet megszűnése után is velünk maradt és tovább segíti a felgyorsult világban történő munkavégzésünket.

A Budapesti Komplex Szakképzési Centrummal való együttműködés

Kiemelten fontosnak tartom, hogy kifejezetten jó munkakapcsolatot ápoljunk a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum vezetésével, hiszen alapvetően e zavartalan együttműködés biztosítja diákjaink és oktató kollégáink munkafeltételeinek megteremtését és a nevelő-oktató munkánk eredményességéhez szükséges további igényeket. A Centrum irányítása alatt lévő társintézményeink vezetőivel való szoros kapcsolattartás, közös gondolkodás és közös munka pedig tovább segítheti az összes intézmény koordinált együttműködését.

A Budapesti Komplex Szakképzési Centrummal szakmai, gazdasági kapcsolataink megfelelőek, támogató jellegűek. A fenntartó részéről problémáink megoldásában mindig jó szándékot, segítőkészséget tapasztalunk.

A szülőkkel való együttműködés

Az iskolában a szülők közösségét a Szülői Szervezet képviselheti. A Szülői Szervezet feladata, hogy a szülők jogait érvényesítse, illetve kötelezettségeiket teljesítse. A szülőkkel való szervezetszintű, formális kapcsolattartás a különböző értekezletek, szülői fórumok, iskolagyűlések, nyílt napok során valósul meg.

A szülőkkel való egyéni kapcsolattartás rendszeres formáit a megbízott osztályfőnökök és a szülők segítségével az intézményvezető koordinálja. A szervezett kapcsolattartás időpontjait az iskola mindenkor éves munkatervében tartalmazza. Az ehhez szükséges helyszínt és infrastruktúrát természetesen az intézmény biztosítja.

A szülő jogos igénye, hogy gyermeke tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást és visszajelzést kapjon. Ezért az iskola a tanév során előre meghatározott, az általános munkaidőn túli időpontokban szülői értekezleteket és fogadóórákat tart. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól gyermekük osztályfőnökétől a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség szükségesnek látja, az igazgató előzetes tájékoztatásával és engedélyével, rendkívüli szülői értekezlet is összehívható.

Az iskola valamennyi pedagógusa és óraadó oktatója félévenként egyszer, a tanév helyi rendjében rögzített időpontokban szülői fogadóórát tart. Amennyiben a szülő, vagy a gondviselő fogadóórán kívüli személyes időpontot kér, egyeztetnie kell az érintett pedagógussal, melynek formális módja a KRÉTA rendszeren keresztüli üzenetváltás, de az iskola telefonos és e-mail elérhetőségein keresztül is mód van a találkozók megszervezésére, illetve informális módon akár egyénileg, online megbeszélés keretében is lehetőség van a szülők és az iskola oktatói közötti kapcsolattartásra.

A Diákönkormányzattal való együttműködés

A tanulók a tanulói közösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire Diákönkormányzatot működtetnek. Ennek alapvető működési formája az osztályközösség, illetve képviselőjükben az osztály-diákbizottság (ODB). Az osztályok választott képviselői alkotják az iskolai Diákönkormányzatot.

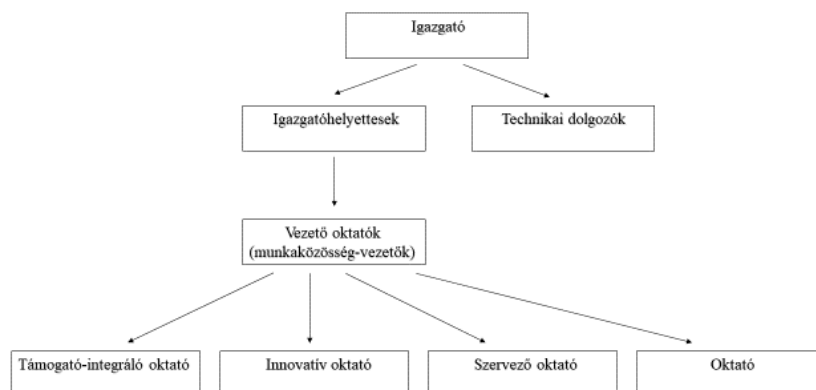
A Diákönkormányzatnak a tanulói közösség által elfogadott és a nevelőtestület által jóváhagyott Működési Szabályzata van. Tevékenységük a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A Diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a Diákönkormányzat javaslatára az iskola vezetője jelöl ki. A működéshez szükséges infrastruktúrát és egyéb háttérrel az iskolavezetés biztosítja. Az iskolai Diákönkormányzat képviselőivel az iskolavezetés jó kapcsolatot alakított ki. A törvényben előírt, illetve a Szakmai Programban megfogalmazott részvételi jogaikkal minden esetben élhetnek.

A tantestület és a vezetés együttműködése

Az iskola szervezeti felépítése a nevelési-oktatási területen is egyszerű, könnyen átlátható. Az intézményvezető mellett 3 igazgatóhelyettes dolgozik, így az információ áramlása mindkét irányban szabályozott és áttekinthető. Az iskola jelenlegi vezetője és az igazgatóhelyettesek közötti rendszeres formális és informális megbeszélések nyugodt hangulatúak, az iskola vezetői jelenleg is együttműködőek, a közös munka konfliktusmentes, ami megítélésem szerint nagymértékben segíti az iskolai alapfeladatokat és az oktató-nevelő tevékenységen túli zökkenőmentes napi működést.

Az iskola szervezeti felépítése

Az intézmény a hatályos SZMSZ szerint az alábbi szervezeti felépítéssel működik.



Munkaközösségek

Az igazgatóhelyettesek mellett jelentős szerep hárul a vezető oktatókra (munkaközösség-vezetőkre) is. Feladataik az intézményi SZMSZ szerint az alábbiak szerint szabályozottak:

- Összeállítják a munkaközösség tanévenkénti munkatervét;
- Látogatják a munkaközösség tagjainak óráit, észrevételeiket megbeszélik a munkaközösséggel, illetve az oktatóval;
- Az adott tantárgy, tantárgycsoport eredményességét ellenőrzik, és javaslatot tesznek a tovább fejlesztési lehetőségekre, valamint a következő tanévi tantárgyfelosztásra;
- Javaslatot készítenek az anyag és eszközbeszerzésekre, fejlesztési feladatokra, az oktatás korszerűsítésére, a következő tanévben szükséges tankönyvek jegyzékének összeállítására;
- Elkészítik a szakmai területükhöz tartozó versenyek programját;
- Felmérik és indokolják a munkaközösségbe tartozó tanárok továbbképzési igényeit;
- Javaslatot tesznek a szakmai alkalmassági vizsgák követelményeire, a tanulók osztályba, csoportba sorolásának módjára;
- Képviselik a munkaközösséget az iskolán kívüli szakmai rendezvényeken;
- Szakmai alapon javaslatot tesznek a BKSZC projektmunkáihoz tartozó képviselők kiválasztására.

Megbízatom esetén célom, hogy a munkaközösségek közös munkáját, együttműködését is javítsam, illetve ösztönözzem.

Az intézmény oktatói testülete

Az oktatói testület az iskola oktatóinak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az oktatói testület a szakmai oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, a szakképzési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározott ügyekben döntési, egyebekben véleményezési és javaslattételi jogkörrel rendelkezik. Az oktatói testületnek tagja az iskola valamennyi oktatója, valamint a nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő, felsőfokú végzettségű dolgozója.

Az oktatói testület véleményt nyilváníthat, vagy javaslatot tehet a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A tanév során az oktatói testület a következő értekezleteken gyakorolja fenti tevékenységeit:

- Tanévnitó értekezőlet;
- Tanévzáró értekezőlet;
- Félévi és év végi osztályozó értekezőlet;
- Nevelési értekezőlet;
- Operatív értekezletek a tanév során az információk koncentrált közvetítése céljából;
- Valamint egyéb, az SZMSZ-ben szabályozott esetekben.

Rendezvényeink

Mindig szem előtt tartottuk, hogy a tanulás és az egyéb szabadidős tevékenységek, kulturális és szakmai programok egyensúlyban legyenek. Hagyományainkat ápolva, újabbakat megteremtve, igyekeztünk színessé tenni az iskola életét. Az évről évre ismétlődő iskolai szintű ünnepi megemlékezések jól szervezettek, színvonalasak, voltak.

Kiemelkedő hagyományos rendezvényeink:

- Október 23-i megemlékezés;
- Március 15-i ünnepség;
- Karácsonyi ünnepség a nyugdíjas kollégák meghívásával;
- Pedagógusnap;
- Pályaorientációs nap;
- Ballagás;
- Gólyaavató ünnepség;
- Szalagavató;
- Schulek-nap;
- Szakmai- és egyéb szellemi vetélkedők;
- Országos Szakmai tanulmányi Verseny;
- Szavalóverseny;
- Helyesírási verseny;
- Vállalkozói készségfejlesztési workshop;
- Fővárosi, Centrum, illetve iskola szintű sportversenyek.

A fentiekén túl részt veszünk, illetve képviseltetjük iskolánkat az operatív módon lebonyolított egyéb rendezvényeken, például a Centrum, vagy egyéb partnereink által szervezett eseményeken is.

Minőségbiztosítás, belső ellenőrzési és értékelési rendszer

Minőségbiztosítási rendszerünk (MIR) az iskola Minőségirányítási csoportja által a 2022-2023-as tanévben a módszertani javaslatok alapján az első változatában elkészült, és az oktatók első minősítése megtörtént. Az idei tanévben folytattuk a minősítések végrehajtását. A szülők és a partnereink kérdőíves felmérése és a MIR indikátorai alapján jelenleg is folyik a kiértékelés.

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének kidolgozása és rendszeres működtetése a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, és fejlesztését, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a Fenntartó és az oktatók) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelését szolgálja.

Ellenőrzések

Az ellenőrzési munka (a Fenntartó ellenőrzési és értékelési rendszere) az iskolai munkának a szakmai, törvényességi és pénzügyi területére terjed ki.

Az iskolában folyó belső ellenőrzés a vonatkozó jogszabályokban, az iskola belső szabályzataiban, elsősorban a Szakmai Programban, a Szervezeti és Működési

Szabályzatban és a Házirendben, valamint a Fenntartó által kiadott szabályzatokban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

Az adott tanévre vonatkozó iskolai belső ellenőrzés rendjét az évente – az iskolai munkaterv részeként – összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.

Iskolánkban a belső ellenőrzést és a hozzá kapcsolódó méréseket végezhetik:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettesek,
- a munkaközösség-vezetők (vezető oktatók), és
- megbízás alapján a külső szakértők.

Az iskola vezetői a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve, minden tanév során - külön beosztás alapján - óralátogatás formájában ellenőrzik az oktatók szakmai munkáját, elsősorban a pályakezdőket, valamint az új tanárokat, oktatókat. Tapasztalataikat figyelembe veszik a minőségirányítási rendszer alapján végzett minősítések során.

Célom, hogy az óralátogatásokhoz kapcsolódóan a megfigyelés az oktatók tervezési és értékelési tevékenységére is kiterjedjen, és a pedagógiában kevesebb tapasztalattal rendelkező kollégák is részt vegyenek nagyobb tapasztalattal rendelkező, illetve hatékonyabb munkát végző oktató kollégáink óráin a pedagógiai munka színvonalának további emelése érdekében.

Gazdálkodás, működtetés

A gazdálkodás és a pénzügyek területe az, amelybe igazgatóhelyettesként talán a legkevésbé szereztem tapasztalatot, de ha a Fenntartó bizalmat szavaz részemre, akkor biztos vagyok benne, hogy ebbe is hamar beletanulok.

Az iskola a termék, tornatermek bérbeadásával komoly bevételeket termel hónapról hónapra a Centrum, mint költségvetési szerv részére, ezen szerződések fenntartása, és/vagy a Centrum, illetve közvetve az intézmény számára előnyös módon való megújítása véleményem szerint is indokolt és kívánatos.

Az iskola működtetésében jelenleg tudomásom szerint a takarítás problémája nem teljes körűen megoldott. Az épület takarításának színvonala jelenleg sajnos kritikán aluli, a takarító személyzet létszáma alacsony, munkamoráljuk, felelősségvállalásuk pedig igen alacsony szintű.

Megbízásom esetén e területnek a problémája a Centrummal való közös gondolkodás eredményeképpen válhat megoldhatóvá.

Az iskola oktató-nevelő munkájának tárgyi feltételei túlnyomórészt adottak, de bizonyos területeken fejlesztésre, javításra van szükség. Az építőanyag labor egyes gépeinek felülvizsgálata, karbantartása, javítása esedékes. Az oktatott szakmák Képzési és kimeneti követelményei szerint az oktatáshoz szükséges eszközök sem teljes körűek, egyes eszközök több, mint 10 éve hiányoznak.

A 2024-2025-ös tanév tavaszi vizsgaidőszakában célegyenesbe fordul az új szakképzési rendszer interaktív vizsgáztatási rendszere, melynek lebonyolításához a közelmúltbeli fejlesztések, informatikai teremfelújítások nagy segítséget adtak, teljes körűen azonban még nem fedik le a 2025. májusában egy időben vizsgázó diákok által generált igényeket. Még nincs késő a felkészüléshez, de fontos tudni, hogy ezen a területen még hiányosságaink vannak.

Az épület üzemeltetése terén is vannak elavult berendezések és eszközök, és az elmúlt évek szűk intézményi költségkeretei gyakran a tervszerű karbantartásokat sem tették lehetővé, nemhogy a fejlesztéseket, illetve a kívánatos energetikai felújításokat.

Kinevezésem esetén az iskola napi működtetésének, karbantartásának és az oktató-nevelő munka tárgyi és anyagi szükségleteinek valamennyi területe átvizsgálásra kerül, és törekedni fogok a tapasztalt hiányosságok mielőbbi megszüntetésére, illetve a gazdaságtalan erőforrás felhasználás racionalizálására.

Nyugdíjba vonulás miatt 2024. májusában egy főre csökken az iskola karbantartói személyzetének létszáma, ami sok egyéb mellett munkavédelmi szempontból sem szerencsés és nem is jogszerű, így e területen is beavatkozás szükséges. Építőipari iskola lévén az építőipari területet érintő karbantartási munkák nagy részét saját hatáskörben meg tudjuk oldani, így például a festési, burkolatjavítási, kisebb épületesztalos munkák szakszerű elvégzése nem jelent kihívást számunkra, de a gyengeáramú, vagy erősáramú hálózat karbantartásaira, illetve egyéb – speciális szaktudást igénylő karbantartási – munkákra nincs szakképzett személyzetünk, és veszélyességénél fogva, illetve szakértelmünk hiányában ezekhez a munkákhoz természetesen nem fogunk hozzá.

Fejlesztési elképzeléseim

Általános célok

Legfőbb céljaim egybecsengenek az iskola általános céljaival: ezek elsősorban az oktatás eredményességének és hatékonyságának biztosítása, színvonalának emelése, a tehetségek felismerése és gondozása, az esélyegyenlőség biztosítása, a nyugodt intézményi környezet és az oktató-nevelő munkát, a belső kommunikációt segítő oktatói és diákközösség fejlesztése.

A magas színvonalú oktatás előmozdítása érdekében közös erőfeszítéseket kell tenni, ezért az oktatási intézményeknek és a magánszektornak ebben egyaránt részt kell vennie. A digitális készségek mellett a jelenleg az érvényesüléshez olyan kiegészítő készségekre is szükség van, mint az alkalmazkodóképesség, a kommunikációs és együttműködési készségek, a problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a vállalkozói készség, a tanulási készség és a kreativitás. A lexikális tudás természetesen továbbra is szükséges, de jelentősége a folyamatosan gyorsuló információs társadalomban egyre csökken.

Nevelési-oktatási tevékenységgel kapcsolatos alapelvek

Általános elvárások a munkaközösségekkel szemben:

- tanítási-tanulási készségek, ismeretek fejlesztése, módszertani fejlődés, -megújulás;
- oktatói együttműködés, tudás- és tapasztalatmegosztás, óralátogatások megszervezése, lebonyolítása, reflektív kiértékelése;
- felzárkóztatás és tehetséggondozás, valamint az esélyegyenlőség biztosítása;
- az eddigi kiemelkedő versenyeredményeink megőrzése, illetve a jelentkező diákjaink még hatékonyabb felkészítése.

Kiemelt pedagógiai feladataink

- a munkafegyelem és a viselkedéskultúra fejlesztése;
- környezettudatos nevelés;
- a 9. évfolyam felzárkóztatása, intézményi szocializációja;
- a bukások, lemorzsolódások számának további csökkentése, a tanulmányi átlag emelése;
- prevenciós tevékenységek;
- az idegen nyelvi előkészítő képzési forma fejlesztése;
- a kétszintű érettségire való felkészítés;
- a nyelvvizsgázók számának növelése;
- a továbbtanulás elősegítése; és
- a hátrányos helyzetű tanulók fokozott segítése.

A fentiek elérése érdekében tett meglévő és tervezett lépések:

A munkafegyelem és a viselkedéskultúra fejlesztése

- tanári példamutatás erősítése;

- tanórák védelme;
- mulasztások, hiányzások igazolásának nyomon követése;
- egységes fellépés a Házi rend megsértése esetén;
- a nevelési feladatok erősítése;
- a szülőkkel való együttműködés fokozása;
- az oktatóink fokozott együttműködésének ösztönzése a problémák megoldásában, tapasztalatok, módszerek megosztásában.

Környezettudatos nevelés

- a környezeti nevelés elveinek beépítése a tanmenetekbe;
- a környezettudatosság megjelenése a tantárgyközi kapcsolatokban
- érzékenyítés a környezettudatosság terén az iskola összes diákja és oktatója irányába;
- nagyobb figyelem a szelektív hulladékgyűjtésre;
- a termelt iskolai hulladék mennyiségének csökkentése;
- energiatakarékosság (víz, villany, fűtés).

A belépő 9. évfolyamosok felzárkóztatása, intézményi szocializációja

- a belépő tanulók szintfelmérése, a megfelelő csoportokba sorolás elősegítése;
- iskolai kultúránk, hagyományaink megismertetése;
- tudatosítani a tanulóknak, hogy schulekesnek lenni nem csak érdek, hanem felelősség is;
- a tanulási kudarcok időben történő felismerése;
- a gyengébb tanulók korrepetálása.

A bukások, lemorzsolódások számának csökkentése, tanulmányi átlag emelése

- korrepetálások, egyéni foglalkozások hatékonyságának növelése;
- egyéni fejlesztési tervek készítése, és azok reflektív értékelése;
- hatékonyabb módszerek keresése, alkalmazása.

Prevenációs tevékenységünk

- tanulók egészséges életmódra nevelése, egészségkárosító szokások csökkentése (dohányzás elleni kampány)
- drogprevenációs tevékenység, külsős szakértők bevonásával;
- a függőségek káros hatásainak megismertetése;
- az iskolai agresszió minden formájának visszaszorítása, illetve megelőzése;
- az iskolai és az iskolán kívüli sportolási lehetőségek megismertetése a tanulókkal.

Tanórán kívüli nevelés

- iskolai hagyományok ápolása – ünnepélyek, megemlékezések, Schulek-nap;
- a Diákönkormányzat munkájának segítése;
- kulturális programok szervezése tanulóink számára: kirándulások, közös színház, múzeumlátogatások;
- a könyvtárhasználat erősítése;

- szakmai és művészeti kiállítások, bemutatók szervezése;
- külső szakmai kapcsolatok ápolása;
- környezeti nevelés;
- a sportolási lehetőségek bővítése, ISK működtetése.

Pedagógiai elhivatottságom

A pedagógus elhivatottsága olyan mélyen gyökerezik, mint az oktatás maga. Ez a hivatás nem csupán munka, hanem életforma, amelyben minden egyes nap lehetőség rejlik a tanulásra és a fejlődésre a diáknak és az oktatónak egyaránt.

A pedagógiai munka különlegességét az adja, hogy nem csupán tudást közvetítünk, hanem képesek vagyunk formálni, inspirálni és támogatni a tanulókat a jövőjükre való felkészülésben. Kulcsfontosságú a szerepünk abban, hogy a diákok ne csak információkat sajátítsanak el, hanem képessé váljanak a kritikus gondolkodásra, problémamegoldásra és az érzelmi intelligencia magvait is elültessük a gondolataikba.

Pedagógusként felelősségünk óriási, hiszen nemcsak egy-egy adott tantárgy ismeretanyagát adjuk át, hanem életre szóló értékeket is továbbítunk a fiatalok felé. Ezért kiemelten fontos, hogy rendkívüli türelemmel, empátikus megértéssel és szeretetteljes hozzáállással forduljunk tanítványaink felé.

Az igazi pedagógus nemcsak a szaktárgyát ismeri, hanem képes felismerni és támogatni minden tanuló egyedi képességeit és szükségleteit is. Munkánkban rejlik az az erő, ami átformálhatja a jövő nemzedékét, és elősegítheti a társadalom fejlődését.

Pedagógusként, oktatóként minden nap új kihívásokkal és lehetőségekkel találjuk szemben magukat, ami megköveteli a rugalmasságot és a folyamatos fejlődést. Tevékenységünkben összpontosul a tudás, a szenvedély és az elkötelezettség, amelyek nélkülözhetetlenek a sikeres tanulás és tanítás során.

A pedagógus hivatás különlegessége abban is megmutatkozik számomra, hogy nemcsak a tanteremben, hanem azon túl is segítjük és támogatjuk tanítványainkat. Teljes létünkkel hatással vagyunk a fiatalok életére, és nemcsak a tudás átadásával, hanem példamutatással is formáljuk a fiatalok személyiségét és utat mutatunk nekik az életben. A pedagógiai munka számomra a tanuló, a diák tiszteletét és szolgálatát jelenti. Meggyőződésem – és az eddigi gyakorlatom ezt igazolja –, hogy ha tisztelettel és szeretettel fordulok a tanulók és kollégáim felé, akkor viszonzásul is ilyen viselkedést tapasztalok.

A fentiek tudatában törekedtem korábban is alakítani, fejleszteni pedagógiai munkámat, vezetőként pedig formálni intézményi kultúránkat már 8 éve. Az oktató-nevelő munkában meg kell teremtenünk azt a légkört, amelyben a tanuló megtapasztalja a siker örömét, az alkotás, illetve a tudás megszerzésének élményeit, ahol az iskolás évei alatt boldognak érezheti magát. Arra vállalkozunk a szülőkkel közösen, hogy emberré neveljük a gyermekeket, hogy kiegyensúlyozott, öntudatos és magabiztos, a saját sorsáért felelősséget vállaló polgár válhasson belőlük.

Vezetési filozófiám

Kinevezésem esetén az iskola vezetőjeként a legfontosabb feladatommak tartom majd, hogy minden tanuló számára biztosítsam a támogató és inspiráló tanulási környezetet. Hiszem, hogy az iskola az a hely, ahol minden diákban felfedezhetjük és fejleszthetjük a bennük rejlő potenciált. Vezetési filozófiám alapja a nyitottság és az

együttműködés, hiszem, hogy csak így érhetjük el, hogy minden oktatónk és diákunk kihozza a legtöbbet magából. Fontosnak tartom, hogy az iskola ne csak egy intézmény legyen, hanem egy közösség, ahol mindenki értékes és elfogadott tag, és ezt maga is így érzi. Célom, hogy az iskolai programok és kezdeményezések az aktuális igényekhez és kihívásokhoz igazodjanak. A diákok személyes és szakmai fejlődésének elősegítése az egyik legfontosabb célkitűzésem, ezért korábbi és jövőbeli munkám során is arra törekszem majd, hogy olyan lehetőségeket biztosítsak számukra, amelyek segítik ebben.

Fontosnak tartom a következetességet és az elkötelezettséget az iskola iránt, hogy hosszú távon is sikeres és stabil intézmény lehessen. Vezetőként azt is feladatommak tekintem, hogy mentoráljam és támogassam oktató kollégáimat abban, hogy kiemelkedő pedagógusok lehessenek.

A jelenlegi és jövőbeni diákjaink és szüleik bizalmának megnyerése és fenntartása kiemelkedő fontosságú számomra, hiszen csak így érhetjük el a sikeres együttműködést és fejlődést, továbbá az iskola hosszútávon is stabil működését. Elengedhetetlennek tartom, hogy az iskolai környezet mindig biztonságos és támogató legyen összes polgára számára. A nyitott kommunikáció és a konstruktív visszajelzés kulcsfontosságú az intézményünkben, hogy mindenki érezze, hogy hangját meghallják, és véleményét figyelembe veszik. Az iskolai élet összetettségét és változatosságát tiszteletben tartva arra törekszem a jövőben is, hogy a közösség és az egyén egyedi szükségleteit és érdekeit egyaránt figyelembe vegyük.

Stratégiai célkitűzéseim

Kiemelt vezetői feladatnak tartom a Centrummal és partnerintézményekkel való szoros együttműködést, kapcsolattartást, az intézmény törvényes működésének és racionális gazdálkodásának biztosítását. Az elméleti és gyakorlati oktatás személyi, tárgyi és tartalmi feltételeinek megteremtését, folyamatos fejlesztését és a tanulói, illetve oktatói kulcskompetenciák fejlesztését.

Az iskola életének napi feladatait, problémáit a vezetőtársaimmal, a vezető oktatókkal és az oktatói testülettel együttműködve kívánom megvalósítani.

Célravezetőnek tartom, hogy munkatársaim határozott célokkal rendelkező, törekvő, kezdeményező, pozitív attitűddel rendelkező, saját munkájukért felelősséget vállaló egyének legyenek, akik tudnak és akarnak is csapatban dolgozni a jövő nemzedékéért. Fő feladatommak tekintem az iskola jövőjének stratégiai gondolkodással való alakítását, és az állandóan változó külső környezet kihívásaira való gyors reagálást.

Humánpolitikai oldalról az oktatói testület szerkezetét úgy szeretném formálni, hogy kialakuljon egy kívánatos korösszetétel, biztosítva a zökkenőmentes váltásokat, és az oktató-nevelő munka magas színvonalának folyamatosságát.

A személyi juttatások területén pénzügyi lehetőségeinket kihasználva, a többletmunka és a minőségi munkavégzés elismerését és megbecsülését kívánom előtérbe helyezni.

Kiemelt célom, hogy az elődeink áldozatos munkájával ránk hagyományozott, méltán jó hírű iskola jövőbeli vezetésem alatt is egy stabil, jól működő, a XXI. század elvárásainak megfelelő szakképző intézmény legyen, szakmai hírnevünket és elismertségünket megtartva és lehetőség szerint tovább öregbítve.

A képzéseinket, illetve szakmai oktatási tevékenységünket még fokozottabb módon kívánjuk összehangolni a munkaerőpiac igényeivel. Négy évvel ezelőtt bevezetésre került iskolánkban az okleveles technikus képzés a BME Építőmérnöki Karával, a

2025-2026-os tanévben pedig terveink között szerepel az Útépítő, vasútépítő és – fenntartó technikus szakma oktatásának beindítása a Magyar Közút Nonprofit Zrt. és a MÁV Zrt. közreműködésével, melynek előzetes tárgyalásai már pozitív eredménnyel lezajlottak.

Esélyegyenlőséget és átjárhatóságot kívánunk biztosítani tanulóink számára az ágazati alapvizsga letétele után. Fontos feladatunknak tartjuk diákjaink motiválását a továbbtanuláshoz szükséges emelt szintű érettségi vizsga és legalább egy nyelvvizsga letételére. Stratégiai célunk, hogy diákjaink az évtizedes hagyományoknak megfelelően továbbra is eredményesen szerepeljenek az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen, a különböző közismereti tantárgyak versenyein és a sportversenyeken, valamint művészeti pályázatokon, kiállításokon. Mindezek különlegessé és egyedivé teszik intézményünket, melyet megfelelő módon kommunikálva a külső partnerek, illetve szülők felé, iskolánk vonzó és a tanulók jövőjét biztosító intézmény benyomását kelti, ami a tudatosan felépített iskolamarketing tevékenységünk eredményeképpen hosszú távon biztosíthatja az intézmény jelenlegi stabilitását.

Az intézmény fejlődésében a Centrum mellett nagy szerepet vállalnak a gazdasági szféra szereplői is, ezért kiterjedt kapcsolatrendszerünk ápolása és további bővítése kiemelt fontosságú feladatunk. A Tudásépítő Team ÁKK Zrt.-vel, mint iskolánk legnagyobb duális partnerével kiváló kapcsolatot ápolunk és a duális képzés első időszakának együtt megszerzett pozitív és negatív tapasztalatai alapján finomhangoljuk a jövőbeli képzésünket, orvosolva ezzel a duális képzési rendszer helyi gyerekbetegségeit.

További kiemelt célom a pedagógiai szolgáltatás színvonalának emelése és az elérhető, a pedagógus közösség valamint a nem pedagógus alkalmazottak számára is stabil és megnyugtató munkahelyi légkör, intézményi klíma fenntartása és fejlesztése.

Az iskola vezetője az iskola célrendszerének, víziójának arca, de önállóan nem képes a feladatokat végrehajtani, ezért az oktatói és alkalmazotti közösséget egy olyan összetartó közösséggé kell alakítani, ahol az egyes kollégák hajlandók és akarnak is tenni a közös – a saját intézményi és a centrumszintű – célok megvalósításáért.

A fenti stratégiai célokat kisebb léptékű, konkrét, mérhető, elérhető, releváns és határidőhöz kötött formában az éves munkatervben kívánjuk lebontani és megvalósulásukat reflektív módon értékelni.

A pedagógiai szolgáltatás fejlesztésének tervezett területei

- továbbképzési terv (közép- és hosszú távú terv elkészítése);
- gyermek- és ifjúságvédelmi munka, a veszélyeztetett gyermekek védelme;
- diákjogokat és kötelezettségeket érvényesítő tevékenység;
- könyvtárfejlesztés, és -korszerűsítés;
- a prevenció munkájának színvonalának emelése (drog-, alkohol-, dohányzás-, illetve játékfüggőség megelőzése);
- szabadidősport, iskolai testnevelés és sport területének további erősítése, fejlesztése;
- diákok és pedagógusok közötti bizalom erősítése.

Az intézményi klíma fejlesztése érdekében tervezett lépések

- iskolánk külső és belső környezetének, tisztaságának megőrzése, további fejlesztése, a terem-felújítási program folytatása;
- fegyelmi problémák megelőzése, tanulóink jó közérzetének biztosítása;
- az eredményességi, lemorzsolódási mutatók további javítása;
- végzett tanulóink életútjának követése;
- a biztonságos és balesetmentes munkakörnyezet fenntartása;
- a tanulók és felnőttek részére kulturált, a XXI. század követelményeinek, illetve elvárásainak megfelelő munkakörülmények megteremtése (szaktantermek felszereltségének fejlesztése, informatikai és audiovizuális eszközök biztosítása)
- a technikai személyzettel való jó kapcsolat fenntartása a közös célok megvalósítása érdekében;
- az egyenlőtlen munkaterhelés és túlterhelés csökkentése, a passzív munkatársak bevonása a közös feladatokba.

Közös tantestületi célrendszer, pedagógiai alapelvek

Az iskola nevelési célkitűzései a rögzített alapelvek, a megegyezésen alapuló elképzelések, korunk modern emberi elvárásai és a jelenlegi képzési modell alapján határozhatók meg. A célok egyik része a bemenetre, másik csoportja a kimenetre, a többi pedig a pedagógiai folyamatra irányul.

Közös céljaink az alábbiak:

- évente frissített beiskolázási programmal, iskolánk széles körű megismertetésével biztosítjuk a megfelelő tanulói létszámot és a minőségi tanulói utánpótlást;
- tudatos belső pályaorientációs tevékenységünk folytán széles körű szakmai alapozás és korszerű szakmai képzés megvalósításával innovatív és naprakész tudást alakítunk ki a tanulóknak;
- közismereti és szakmai területen lehetőségeinktől függően egyaránt felkínáljuk a választás lehetőségét, biztosítjuk az érettségire, a szakirányú továbbtanulásra és a szakmai vizsgákra történő felkészítést (emelt szintű érettségire való felkészítés, versenyfelkészítés, korrepetálások, stb.)
- a tanulói képességfejlesztést és a tehetséggondozást alapvető célkitűzésként kezeljük;
- meghatározó célnak tekintjük, hogy tanulóink az általános műveltség és a szakmai ismeretek birtokában a munkaerőpiacon és a továbbtanulás területén is egyaránt sikeresen érvényesülhessenek;
- felelősségteljes gondolkodású, kreatív, fegyelmezett magatartású és mindenkor szavahihető tanulókat kívánunk nevelni;
- az oktatói szabadság tiszteletben tartása mellett a jogszabályi kereteknek megfelelő, közösen elfogadott szabályrendszeren alapuló, kiszámítható és egységes értékelési rendszert működtetünk;
- tudatosan vállaljuk és ápoljuk az iskola értékes hagyományait és új, értékálló hagyományok kialakítására törekszünk.

A célkitűzések maradéktalan megvalósítását a mindenkori tanulói összetétel jelentősen befolyásolja.

Nagyon fontos feladatunk a személyiségfejlesztés, melynek eredményeképpen jó irányban befolyásolható a tanulók helyes értékrendje. Az alkotó tevékenység, az alkotás öröme, a különböző művészeti ágak iránti nyitottság nagyban hozzájárul a tanuló fejlődéséhez és az oktatás minőségéhez. Fejleszti az érzelmi intelligenciát, a mentális jólétet, a finommotorikus képességeket, erősíti az önbecsülést, és a kritikai gondolkodást, a problémamegoldást, fejleszti a kreativitást. Ezen a területen sokat segíthetnek a tanulói kiállítások, a rajzversenyek, a makettépítés, ahol a tanulók sikerélményhez juthatnak. Nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon a módszertani sokszínűség (pl. KIP-módszer, Digitális Közösségi Alkotóműhely), a pályaorientáció, illetve a tanórán kívüli foglalkozások. Vágyott célunk, hogy diákjaink tudatosan küzdjenek környezetünkben érzékelhető agresszív magatartás, a nyelvi durvaságok, az igénytelenség ellen. A pedagógus szerepe ezen a területen is kulcsfontosságú. Személyes példamutatással kiváló eredményeket érhetünk el.

Intézményi jövőkép

Intézményünk jelenlegi Minőségirányítási rendszerét 2022-ben dolgoztuk ki, melyben jómagam, mint a minőségirányítási csoport vezetője vettem részt. A dokumentumban a csoport másik három tagjával közösen megfogalmaztuk az intézmény jövőképét, mely szerint:

„Iskolánk továbbra is megőrzi meghatározó szerepét a térség és Magyarország középfokú építőipari oktatást folytató intézményeinek körében. Stabil tanulói létszámmal rendelkezik, egyre több jelentkezővel, hiszen a partnereinkkel való együttműködésnek köszönhetően képzéseink vonzóak. Oktatóink erkölcsileg és anyagilag is megbecsültek, ennek köszönhetően hosszú távon elkötelezettek iskolánk iránt, mindez eredményességünkben is megnyilvánul. Az építőiparban a duális képzésbe bekapcsolódó cégeknek országosan is meghatározó partnereiként tanítványaink megismerik a korszerű technológiákat, munkaszervezési gyakorlatokat, elsajátítják, és rutinnal alkalmazzák azokat.

A módszertani megújulást az oktatói továbbképzések garantálják. Tovább erősítjük pozíciónkat a szakmai tanulmányi versenyeken. A tanulmányi eredmények tekintetében túlszárnyaljuk a hasonló profilú iskolákat.

A további piaci szereplők bevonásával kiszélesítjük partnereink körét, a szakmai együttműködés kereteit. Partnereink és a munkaerőpiac igényeihez rugalmasan igazodó képzési utakat alakítunk ki. Folyamatos a kapcsolat a szakmai szervezetekkel és a szakirányú felsőoktatási intézményekkel. Ezenfelül kiaknázzuk a külföldi tapasztalatszerzési lehetőségeket és kamatoztatjuk aktív külföldi kapcsolatainkat.

Iskolánk közössége összetartó, köszönhetően az aktív oktatói testületi és diákéletnek. Ezt szolgálják a tanórán kívüli közösségépítő, tartalmas kulturális, szakmai és sportrendezvényeink. Kiemelt célunk a diákok testi-lelki egészségének támogatása.”

Büszke vagyok rá, hogy az elmúlt két évben kiválóan megfeleltünk ennek a jövőképnek, és köszönhetően a jelenlegi iskolavezetésnek és a kollégák állhatatos és elkötelezett munkájának, iskolánk jelenleg is az akkor kitűzött irányba halad.

Megbízatásom esetén az intézmény vezetőjeként a vezetőtársakkal és az iskola valamennyi polgárával együtt továbbra is ezt a célrendszert kívánom követni. Folyamatosan tájékozódni szeretnék az új oktatási trendekről, a szakpolitikai változásokról, az iskolai munkát érintő kockázatokról, és az elérhető információk

birtokában – szükség esetén vezetőtársaimmal és a pedagógus kollégákkal közösen – szeretném korrigálni azokat az irányokat és célokat, amelyek – megőrizve a meglévő értékeinket –, hozzájárulnak az iskola fenntartható fejlődéséhez, illetve meghatározzák az iskola közép- és hosszú távú jövőképét.

Az intézmény szakmai és módszertani megújulásának folyamatában támaszkodni kívánok a szakmai munkaközösségekre, növelve az intézményen beüli együttműködési kezdeményezéseket. Támogatni kívánom a diák- és az oktatói közösség érdekeit szolgáló innovatív gondolatokat és a munkánkat segítő kreativitást.

Összegzés

Hiszem, hogy az elmúlt 8 évben igazgatóhelyettesi munkám révén az iskolavezetésben lelkiismeretesen és odaadással végzett munkám, a tanulmányaim során szerzett tapasztalatok, és az intézményben eltöltött 15 év során iskolánk, továbbá az abban folyó munka megismerése és megértése, valamint a vezetői programomban és stratégiai célkitűzéseimben megfogalmazott célok és módszerek garanciát adhatnak arra, hogy megbízatásom esetén az elkövetkező években intézményünk továbbra is vonzó, a régió egyik legkiemelkedőbb eredményeivel rendelkező szakképző intézménye marad. Bízom benne, hogy ha a döntéshozó vezetők bizalmat szavaznak személyemnek, akkor a vezetésem alatt álló intézményben kollégáim munkája és diákjaink eredményei révén tovább öregbítjük majd a „Schulek” hírnevét.

A feladat megtisztelő, ugyanakkor felelősségteljes. A jelen kor jól működő iskolájában ugyanis mind a tanulóifjúságnak, mind pedig az őket terelő pedagógusoknak folyamatos megújulásra, fejlődésre van szüksége, mely a jellem, az akaratérő és végső soron a fizikai állóképesség fejlesztését is megköveteli. De közös erővel, közös akarattal és a pedagógusokba vetett bizalom és értéket adó munkájuk megbecsülése mentén képesek leszünk megfelelni a szakképzési ágazat elé állított nemzetpolitikai céloknak és a saját magunk elé állított stratégiai céloknak egyaránt.

A korábbiakban vázolt célkitűzéseim csak sok munkával, együttes erőfeszítésekkel, példamutatással, kiváló pedagógiai érzékkel, megfelelő rálátással, alázattal és egy ütőképes, egyéni és közösségi célokkal, és azok végrehajtására kész oktatói gárdával, egy igazi „csapattal” érhető el. Érzem a kihívást és érzem az erőt is magamban, hogy mindezeknek megfeleljek.

Abban a reményben, hogy pályázatom elnyeri a megbízó Fenntartó bizalmát, kérem, támogassák igazgatói kinevezésemet!

Budapest, 2024. május 05.

Tisztelettel:



Kaczur András Zsolt